

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

Кафедра «Технологии пищевых производств»



«Утверждаю»
Директор БИТУ (филиал)
ФГБОУ ВО «МГУТУ
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
Е.В. Кузнецова
«29» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.22 – Социальная экология

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки Природопользование

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Год набора: 2020

Мелеуз 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Социальная экология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 N 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата)», учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Природопользование».

Рабочая программа дисциплины разработана группой в составе: д.б.н., доцент Козлов В.Н., к.б.н., доцент Кузнецова Е.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат технических наук, доцент



Е.Е. Пономарев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Технологии пищевых производств»

Протокол № 11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующий кафедрой ТПП, доцент, к.б.н.



Л.Ф. Пономарева

(подпись)

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	6
5.2. Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	7
5.3. Разделы (тематические модули) дисциплины и виды занятий.....	7
6. Перечень семинарских, практических и лабораторных занятий	7
6.1. План самостоятельной работы студентов (СРС).....	8
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	9
6.2.1. Реферативно-обзорный отчет по СРС (РООСРС).....	11
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)	13
10. Образовательные технологии.....	13
11. Оценочные средства (ОС).....	16
11.1. Оценочные средства для входного контроля.....	17
11.2. Оценочные средства текущего контроля.....	17
11.2.1. Перечень тематических заданий, выполняемых в формате Эссе/Доклад/Презентация.....	17
11.2.2. Перечень тематических реферативных работ.....	18
11.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	19
11.3.1. Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации (ПА).....	23
12. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	25
13. Лист регистрации изменений.....	26

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

получение теоретических знаний о взаимосвязанных отношениях природы и общества: демоэтнической дифференциации населения и особенностях ее взаимодействия с окружающей средой; демографические проблемы; биологически обоснованные потребности и права человека; экологические кризисы и пути преодоления. Сформировать экологический взгляд на особенности взаимоотношений человека и окружающей среды; значимости возможных экологических последствий при нарушении равновесия в системе «Общество-Природа»; представление о значении социальной экологии в производственной и непроизводственной жизни человеческого общества.

Задачами дисциплины являются:

Проследить генезис системы человек-общество-природа и показать особенности её функционирования на различных этапах развития; Выявить взаимосвязь биологических и социальных качеств человека с исторически конкретной социальной и природной средой обитания; Проследить связь качества социальной и природной среды обитания со здоровьем человека; Раскрыть политические и экономические механизмы социального управления качеством социальной и природной среды обитания человека; Показать духовно-нравственные аспекты экологической проблемы и необходимость формирования экологической культуры; Обосновать принципы экологической безопасности развития цивилизации;

Выявить проблемы экологии человека в социуме и научно-технической сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к Учебному плану ОП, составленного в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки. Её изучению, в качестве опорных знаний, умений, навыков, предшествует изучение таких дисциплин, как: курс общей экологии (раздел демэкология) - в объеме средней школы. Полученные знания, в дальнейшем, используются как в профессиональной деятельности, так и при освоении таких курсов, как: основы системного анализа в экологии

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций (в части специфики данной дисциплины, при комплексном освоении, совместно с иными дисциплинами учебного плана ОП, отнесенным к тем же компетенциям):

ОПК-4: владением базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды

Профессиональная задача по ФГОС которую должен быть готов решать выпускник, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который ориентирована ОП, в случае моно- освоения компетенции (или, её специализированная часть, в случае комплексного освоения, совместно с иными дисциплинами учебного плана ОП):

- проектирование и экспертиза социально-экономической и хозяйственной деятельности по осуществлению проектов на территориях разного иерархического уровня

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Общие закономерности развития системы человек-общество-природа; Основы экологии человека как биосоциального существа;

– Связи качества социальной и природной среды обитания человека с состоянием его здоровья, качеством рабочей силы, продолжительностью активной трудовой деятельности и т.д.; Механизмы управления качеством социальной и природной среды обитания человека; Назначения конкретных направлений социальной работы в формировании благоприятных для человека качеств социальной среды обитания.

Владеть:

– Пониманием социального аспекта в своей будущей профессиональной деятельности; Основными концепциями, положениями и методами социальной экологии; Способностью учитывать элементы экологии при решении социально-профессиональных задач; Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы в увязке с профессиональной деятельностью.

Уметь:

– Принимать нравственные обязанности по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе; Осуществлять социально-ориентированную деятельность профессионального характера, на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявление уважения к людям;

– Использовать законодательство о нормировании и охране здоровья человека в своей деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Социальная экология» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиля «Природопользование», следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4: владением базовыми общепрофессиональными (общезкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды	<i>Знает:</i> Базовые общепрофессиональные (общезкологические) представления о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды
	<i>Владеет:</i> Базовыми общепрофессиональными (общезкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды
	<i>Умеет:</i> Применять базовые общепрофессиональные (общезкологические) представления о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Очно - заочная форма обучения

2. Социальная среда и её составляющие.
3. Современные основы экологической безопасности общества.
4. Экосоциальная токсикология и экопатология
5. Межличностные и сетевые коммуникации, как воздействующие на личность факторы.
6. Переформатирование экосоциальных общественных установок.
7. Критические социоэкосистемы и рискогенный трафик
8. Экология транснациональных потоков в социосистемах

5.2. Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов (модулей) / тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1.	основы системного анализа в экологии	МОДУЛЬ 1 + МОДУЛЬ 2, не менее 50%

5.3. Разделы (тематические модули) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Наименование темы (функционального назначения модуля)	Виды занятий в часах, по ОЗФО					Всего
			Лекции	Практические	Семинарские	Лабораторные	СРС	
1.	МОДУЛЬ 1	Теоретический базис	8				2	10
2.	МОДУЛЬ 2	Научно-тематический методологический базис		6			38	44
3.	МОДУЛЬ 3	Практико-ориентированный базис		2			16	18
		<i>Контроль</i>						
		<i>ВСЕГО:</i>	8		8		56	72

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Возможные образовательные технологии* (по п.10)
1.	МОДУЛЬ 3	<i>Лекция-беседа</i>
2.		

* по выбору ответственного преподавателя

6. Перечень семинарских, практических и лабораторных занятий

При применении формы обучения, отличной от очной, тематические контактные занятия по Модулю 2 и Модулю 3, применяются в соответствии с учебным планом, пропорционально по порядку их размещения в конкретном модуле; при этом, модуль 3 включает в себя 25-35% от всех определяемых планом практико-ориентированных занятий. При наличии в учебном плане практических занятий совместно с лабораторными – все лабораторные занятия относятся к Модулю 3.

№ п/п	№ раздела, модуля	Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ)	Трудоёмкость (ак.ч)	Оценочные средства	Формируемые дескрипторы компетенций
1)	МОДУЛЬ 2	Адаптация человека к естественной и социальной среде.	1	УО, Т	ОПК-4
2)		Адаптация человека к условиям стихийных бедствий.	1		
3)		Влияние городской среды на поведение человека.	1		
4)		Социальная экология семьи. Сущность и его общая характеристика.	1		
5)		Фактор среды в развитии личности. Социальные болезни как следствие социальных явлений.	1		
6)	МОДУЛЬ 3	Экологические механизмы этногенеза.	1	УО, Т	ОПК-4
7)		Критерии оценки деградации социокультурной среды в России.	1		
8)		Влияние окружающей среды на психосоматическое развитие человека.	1		

6.1. План самостоятельной работы студентов (СРС)

Тема (модуль)	Вид самостоятельной работы	Задание	Количество часов
Модули 1-3	1. Самостоятельное изучение отдельных тем модуля	Подготовка доклада, коллоквиума	56
	2. Подготовка к практическим занятиям	Подготовка доклада, коллоквиума	
	3. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение	Подготовка доклада, коллоквиума	
	4. Подготовка к тестированию по модулю	Подготовка доклада, коллоквиума	
	5. Подготовка к промежуточной аттестации (рубежному контролю) – зачету	Подготовка доклада, коллоквиума	

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не применяются

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (информационное поле дисциплины – Инфополе)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории вуза, так и вне ее.

Электронно-библиотечная система вуза (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда вуза должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25% обучающихся по программе бакалавриата данного направления подготовки, включая следующие составляющие:

а) основная литература

1. Ясовеев М.Г. Экология урбанизированных территорий : учеб. пособие / М.Г. Ясовеев, Н.Л.Стреха, Д.А. Пацыкайлик; под ред. проф. М.Г. Ясовеева. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М,2018. – 293 с. -(Высшее образование: Бакалавриат)
2. Никифорова Л.Л. Экология : учеб. пособие / Л.Л. Никифоров. – М.:ИНФРА-М,2018. – 204 с. -(Высшее образование: Бакалавриат)
3. Экология / Валова (Копылова) В.Д., Зверев О.М., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. - 376 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=415292>.
4. Экология и экологическая безопасность автомобиля: Учебник / Графкина М. В., Михайлов В. А., Иванов К. С.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=513950>

б) дополнительная литература

1. Экология. Человек - Экономика - Биота - Среда: Учебник для студентов вузов / Акимова Т.А., Хаскин В.В., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 495 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=883828>.
2. Экология человека: курс лекций / И.О. Лысенко, В.П. Толоконников, А.А. Коровин, Е.Б. Гридчина. – Ставрополь, 2013. – 120 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=515088>

в) программное обеспечение (ПО)

1. Microsoft Windows 7
2. Microsoft Office Standard 2013

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (БДиПС)

1. Договор с ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» № РТ-023/18 от 30.03.2018г.
2. Договор с ЭБС «Znanium.com» №0373100036518000004 от 26.07.2018г.
3. Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» №516-10/18 от 18.10.2018г.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Проектор; Экран; Ноутбук; Классная доска; Тренажер для оказания доврачебной помощи «Максим»; Фильтры; Дозиметры; Противогазы; Приборы контроля радиационной обстановки; Средства индивидуальной защиты(спецодежда).

11. Оценочные средства (ОС) БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов
Зачет	60 и более

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих контрольных работ, тестов, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рубежный рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки рейтинговых баллов ответа на экзамене (зачете).

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем в 1,0 рейтинговый балл.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

один ответ в устном опросе – до 2 рейтинговых баллов;

Доклады в устной форме – один доклад 7 баллов;

Посещаемость лекций – по 5 баллов за 1 лекцию (не более 10 баллов)

Активность на занятии - не более 5 баллов за 1 занятие (общее количество баллов не более 10).

Зачет:

10-20 баллов – зачтено;

Ниже 10 баллов – не зачтено.

По окончании семестра каждому студенту выставляется его рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее:

по дисциплине, завершающейся зачетом - 40 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов:

– устный опрос по 2 вопросам по каждой изученной теме (2 балла за каждый правильный ответ по 8 темам, общее количество баллов не более 32);

- наличие конспекта лекций (8 баллов).

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет: 60-100 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся зачетом.

Студент, по желанию, может сдать зачет в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее– 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «зачтено»

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено», при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена или зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«зачтено»	от 60 баллов и выше
«не зачтено»	менее 60 баллов

Рубежный рейтинг по дисциплине у студента на зачете менее чем в 10 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «не зачтено».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	владением базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды	<i>Знает:</i> Базовые общепрофессиональные (общэкологические) представления о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды	Этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции
		<i>Владеет:</i> Базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии	Этап формирования системы умений, являющихся практической основой компетенций

		человека, социальной экологии, охраны окружающей среды	
		Умеет: Применять базовые общепрофессиональные (общэкологические) представления о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды	Этап формирования системы навыков, составляющих профессионально-прикладной базис компетенции

Оценочные средства для Тестирования (ТК):

1. Социальная экология – научная дисциплина, рассматривающая...
 - а) отношение общества с окружающей средой;
 - б) взаимодействие организма человека с окружающей средой;
 - в) развитие общества;
 - г) биологические аспекты отношений человека с окружающей средой.
 2. Главной целью социальной экологии является...
 - а) оптимизация сосуществования человека и окружающей среды на системной основе;
 - б) раскрытие смысла существования человека»;
 - в) охрана окружающей среды;
 - г) слежение за качеством окружающей среды.
 3. Принцип антропоцентризма выражается в...
 - а) требовании невреждения в отношении живых существ; б) признании прав человека;
 - в) признании равноправия в отношениях человека и живой природы; г) признании интересов человека (общества) в качестве достаточного основания принятия решений в отношении живой природы.
 - 4 Принцип биоцентризма выражается в...
 - а) последовательном проведении природоохранных мер; б) признании прав животных;
 - в) признании равноправия в отношениях человека и живой природы; г) признании интересов человека (общества) в качестве достаточного основания для принятия решений в отношении живой природы.
 5. Состояние социальной системы, при котором она способна функционировать и изменяться, сохраняя устойчивость своей структуры и функций к сильным воздействиям извне называется...
 - а) гомеостазом,
 - б) стрессом,
 - в) нормой.
 6. Наличие адекватной установки сознания на решение проблемы является _____, влияющим на степень напряженности экологического сознания. а) внутренним фактором;
 - б) внешним фактором;
 - в) фундаментальным условием.
7. Сознание гиперболизации выражается в...
 - а) преувеличении степени опасности экологических факторов;
 - б) в преуменьшении степени опасности экологических факторов;
 - в) в нейтральном отношении к экологическим факторам.

8 Здоровье – это:

- а) отсутствие болезней
- б) состояние физического, психологического и социального благополучия
- в) хорошая генетическая наследственность
- г) высокое качество медицинского обслуживания

9. Экологическое сознание – это:

- а) отражение окружающей природной среды в голове человека
- б) система представлений человека о природном мире
- в) система ценностей природного мира
- г) способность человека наделять смыслами и значениями природный мир

10 Экологическая этика заключается:

- а) в высоконравственном отношении к природе
- б) в наделении всех живых существ равными с человеком правами на жизнь
- в) в охране окружающей природной среды
- г) в ненанесении вреда окружающей природной среде

Оценочное средства в виде устного опроса. (ТК):

Вопросы для устного опроса

1. Западные направления социально-экологической мысли: “Экологическая этика” А. Швейцера, теория экологического комплекса.
2. Кризис современного детства как отражение социально-экологического кризиса. Оптимизация окружающей среды.
3. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.
4. Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром. Природные основы экологической культуры.
5. Проблема выживания в современном мире. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
6. Стихийные бедствия в сознании и поведении людей. Поведение человека в районе стихийного бедствия или техногенной катастрофы.
7. Социальная экология семьи. Фактор среды в развитии личности.
8. Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром.
9. Проблемы экологизации социальной среды человека.
10. Толерантность как принцип социально-экологических отношений.
11. Экология здоровья. Экологическая токсикология, её влияние на образ жизни человека.
12. Возрастание агрессивности среды существования человека, как глобальная экологическая проблема.
13. Влияние экологической обстановки на демографические характеристики и здоровье населения (на примере одного из регионов).
14. Древние религиозные верования как основа формирования современного экологического сознания.
15. Международное экологическое движение и мировое экологическое сотрудничество.
16. Население России: условия и образ жизни.
17. Нормы экологического бытия.
18. Антропоцентризм и натуроцентризм, как новая экологическая этика.
19. Проблема взаимодействия человека с окружающим миром (в восточных религиях, в христианстве).
20. Виды социопатий и их проблематика.

21. Рекреационная деятельность человека и деградация лесных биогеоценозов.
22. Социальная болезнь: понятие, биологические и социальные факторы развития, пути преодоления.
23. Современные тенденции этнодемографического развития населения мира.
24. Рекреационная среда, как часть жизненной среды. Виды отдыха.
25. Современная демографическая политика в мире и России.
26. Социальное здоровье: понятие, факторы, пути сохранения и укрепления.
27. Социально-экологические критерии качества социальной работы.
28. Социально-экологическое взаимодействие (средовые факторы и совокупность их взаимодействий).
29. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты.
30. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
31. Социально-экологическая токсикология и ее элементы.
32. Социально-экологический мониторинг: понятие, уровни, методы.

Оценочные средства в виде тем для коллоквиума (ТК):

1. Социально-экологическая устойчивость личности как научная проблема.
2. Психологическая устойчивость личности как фактор противодействия негативным влияниям социальной среды.
3. Устойчивость личности к информационному воздействию как центральный эколого-психологический факт: оп в эпоху глобализации.
4. Состояние здоровья молодежи как социально-экологическая проблема.
5. Экологическая компетентность - как фактор формирования социально-экологической среды.
6. Социально-экологические измерения.
7. Экологические императивы современной культуры.
8. Социально-экологический мониторинг территории, его показатели и методология.
9. Социально-экологические основы биосферной этики.
10. Психологическая устойчивость личности как основа социальной самореализации.
11. Социально-экологическое образование: потребностно-мотивационный и целевой компоненты.
12. Психологические факторы субъективного благополучия и индивидуально-типологические особенности личности.

3.4 Оценочные средства для защиты практических работ в виде устного опроса по темам (ТК):

1. Природные и антропогенные изменения окружающей среды и их экологическое значение
2. Семья в антропоэкологических исследованиях
3. Экологические проблемы современного города

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (ПА)

Вопросы к зачету

1. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
2. Адаптация человека к условиям стихийных бедствий.
3. В чем выражаются экологические свойства и профилактика жизненной среды человека?
4. В чем заключается экологический кризис? Как он может быть преодолен?

5. В чем состоит сущность метода научного прогнозирования?
6. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации.
7. Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект.
8. Влияние экологической токсикологии на образ жизни человека.
9. Воздействие социальной среды на человека.
10. Концепция адаптационного синдрома Ганса Селье.
11. Возрастание агрессивности среды.
12. Глобальные проблемы человечества и пути их решения – социальный аспект.
13. Городская среда.
14. Дайте характеристику социальной экосистемы.
15. Демографическая политика российского государства.
16. Демографический аспект глобального экологического кризиса цивилизации.
17. Депривационные процессы в социальной среде.
18. Жилищная среда.
19. Загрязнение окружающей среды: демографические и соматические последствия.
20. Зачем человеку нужны механизмы адаптации к среде?
21. К чему может привести демографический взрыв?
22. Как классифицируются по опасности химические вещества, попадающие в почву и воду из выбросов, сбросов и отходов производства?
23. Как различные этносы взаимодействуют со средой своего «обитания»?
24. Как социальная экология выглядит на практике? Какова ее концепция?
25. Какие изменения происходят в климате Земли?
26. Какие элементы среды человека Вы знаете?
27. Какими были взаимоотношения природы и общества в истории?
28. Каковы задачи нового направления в экологии — экотоксикологии?
29. Каковы особенности демоэтнической дифференциации населения?
30. Какое влияние оказывает токсикология на образ жизни и здоровье людей?
31. Концепция социальной экологии.
32. Мониторинг состояния окружающей среды как важное направление эколого-социальной безопасности человека.
33. Назовите глобальные проблемы современной социальной экологии.
34. Назовите основные экологические модели развития современного мира.
35. Обоснуйте биологические потребности и права человека.
36. Общественное экологическое движение в России.
37. Объясните, основы возникновения социальной экологии как науки.
38. Определите различные типы сред пребывания человека и их экологичность по отношению к человеку?
39. Определите структурные элементы метода социальной экологии.
40. Основные задачи социальной экологии.
41. От чего зависит поведение человека в экстремальных ситуациях?
42. От чего могла бы складываться безопасность социальных экосистем?
43. Отношение социальной экологии к другим наукам.
44. Охарактеризуйте понятие «экологический кризис».
45. Охрана здоровья населения от воздействия экологических факторов производства.
46. Параметры качества социальной среды.
47. Перечислите основные законы социальной экологии.
48. Поведение человека в естественной и социальной среде. Уровни регуляции поведения.
49. Поведение человека в естественной среде.
50. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
51. Поведение человека в социальной среде.
52. Политический аспект социальной экологии.

53. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей.
54. Почему потребности человека определяют его активность?
55. Развитие цивилизации и динамика народонаселения.
56. Раскройте взаимодействие в системе: «общество—природа—человек».
57. Рекреационная среда.
58. Ресурсный кризис.
59. Роль загрязнения среды на здоровье человека.
60. Рост патогенности микроорганизмов.
61. Рост численности населения.
62. Семья и ее социальные проблемы.
63. Служба экологического контроля в России.
64. Современное состояние социальной среды.
65. Современные направления экологии. Значение экологии в жизни человека.
66. Социальная работа и качество социальной среды обитания человека.
67. Социальная среда и духовно-нравственное развитие человека.
68. Социальная среда и развитие человека. Социальная политика и социальная среда.
69. Социальная среда обитания человека.
70. Социальная среда, её уровни и составные части.
71. Социально-бытовая среда, как часть жизненной среды.
72. Социально-техногенная среда.
73. Среда человека и ее элементы, как субъекты социально-экологического взаимодействия.
74. Становление социальной экологии и предмета ее изучения.
75. Структуры экологического мониторинга в России.
76. Токсикология и ее влияние на образ жизни и здоровье людей
77. Трудовая среда и ее компоненты.
78. Информационная среда и человек.
79. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
80. Что такое жизненная среда человека?
81. Что такое уровни регуляции поведения человека? Какими они бывают?
82. Объясните понятие «экотоксикология жизненной среды»?
83. Что такое этнический процесс? Что такое этническая динамика населения?
84. Экологизация социальной среды и ее методы.
85. Эколого-социальные аспекты научно-технического прогресса.
86. Экологическое сознание и экологическая культура личности.
87. Экология домашней среды.
88. Экопатология. Понятие. «Болезни цивилизации».
89. Токсикогенные элементы жизненной среды человека и их характеристика.
90. Этнические процессы как один из факторов динамики этнического состава населения.

12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в

установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

13. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения